КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья поступила в редакцию: 20.10.2026
Статья принята к публикации: 26.10.2026
Статья опубликована: 08.11.2026

УДК 376.36

Поэтапная организация сюжетно-ролевой игры в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Тыльчевская Александра Ростиславовна
магистрант кафедры специального (дефектологического) образования факультета Институт педагогики ФГБОУ ВО Донецкий государственный университет
Российская Федерация, г. Донецк
E-mail: tylchevskaya02@mail.ru

Бондарь Галина Игоревна
ст. преп. кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО Донецкий государственный университет
Российская Федерация, г. Донецк

Stage-by-stage organization of role-playing games in correctional work on the formation of the grammatical structure of speech in preschoolers with general speech underdevelopment

Tylchevskaya Aleksandra Rostislavovna
Master's student of the 6th year of the Department of Special (Defectological) Education of the Faculty Institute of Pedagogy, Donetsk State University
Russia, Donetsk

Bondar Galina Igorevna
senior Lecturer of the Department of Special (Defectological) Education Donetsk State University
Russia, Donetsk

Аннотация

В статье рассматривается поэтапная организация сюжетно-ролевой игры как условие эффективного формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Цель исследования — определить последовательность этапов включения игровой деятельности в коррекционную работу и выявить условия, обеспечивающие перенос грамматических навыков в самостоятельную речь ребёнка. В

Библиографическое описание: Тыльчевская А.Р., Бондарь Г.И. Поэтапная организация сюжетно-ролевой игры в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2026. 11(149). URL: https://7universum.com/ru/psy/archive/item/23620

работе применялись методы теоретического анализа научной литературы по проблеме, систематизации педагогических приёмов и обобщения опыта логопедической практики. Показано, что эффективность работы достигается при последовательном переходе от совместной игры с образцом взрослого к самостоятельной игровой деятельности детей. Обоснована необходимость точного соответствия грамматической конструкции содержанию игрового действия. Подчёркнута важная роль согласованной работы логопеда и воспитателя в закреплении сформированных навыков. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенной поэтапной модели в дошкольных образовательных организациях, работающих с детьми с ОНР. Сделан вывод о том, что именно поэтапность, систематическое повторение грамматического материала в различных игровых ситуациях и постепенное снижение помощи взрослого обеспечивают устойчивое закрепление грамматических форм в коммуникативно значимых ситуациях.

Abstract

The article examines the stage-by-stage organization of role-playing games as a condition for the effective formation of the grammatical structure of speech in preschoolers with general speech underdevelopment (GSU). The purpose of the study is to determine the sequence of stages of including play activities in correctional work and to identify the conditions that ensure the transfer of grammatical skills into the child’s independent speech. The methods of theoretical analysis of scientific literature, systematization of pedagogical techniques and generalization of speech therapy practice experience were used. It is shown that the effectiveness of the work is achieved with a consistent transition from joint play with an adult model to independent play activities of children. The necessity of exact correspondence of the grammatical construction to the content of the play action is substantiated. The role of coordinated work of a speech therapist and a teacher in consolidating skills is emphasized. The practical significance of the study lies in the possibility of using the proposed stage-by-stage model in preschool educational organizations working with children with GSU. It is concluded that it is the stage-by-stage approach, systematic repetition of material in different play situations and the gradual reduction of adult assistance that ensure the stable consolidation of grammatical forms in communicatively significant situations.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, грамматический строй речи, сюжетно-ролевая игра, поэтапная организация, коррекционная работа, самостоятельная речь.

Keywords: general speech underdevelopment, preschoolers, grammatical structure of speech, role-playing game, stage-by-stage organization, correctional work, independent speech.

Введение

Формирование грамматического строя речи остаётся одним из ключевых направлений коррекционной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) [3; 4]. У детей этой категории отмечаются стойкие трудности в словоизменении, согласовании, управлении и построении предложений [9; 5]. Без целенаправленной работы эти нарушения препятствуют полноценному общению и осложняют подготовку к школе.

Сюжетно-ролевая игра традиционно рассматривается как благоприятная среда для речевой практики [1; 10; 6]. Однако простое включение грамматических конструкций в игру не всегда приводит к их устойчивому использованию в самостоятельной речи. Необходима специальная организация игровой деятельности, при которой ребёнок последовательно переходит от опоры на образец взрослого к самостоятельному построению высказываний.

Цель исследования — обосновать поэтапную модель организации сюжетно-ролевой игры в системе коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Задачи: 1) определить содержание и последовательность этапов работы; 2) выявить условия, обеспечивающие перенос грамматических навыков в самостоятельную речь; 3) показать роль взаимодействия логопеда и воспитателя в реализации данной модели.

Материалы и методы

В исследовании использовались методы теоретического анализа научных источников по проблемам ОНР, грамматического строя речи и психологии игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Нищева и др.). Проведена систематизация игровых сюжетов и соответствующих им грамматических задач. Обобщён опыт поэтапной организации игровой деятельности в логопедической практике дошкольных учреждений.

Материалом послужили методические пособия, программы коррекционной работы и научные публикации, посвящённые использованию игры в логопедии. Особое внимание уделялось условиям, при которых грамматическая конструкция становится необходимой для выполнения игрового действия, а также механизмам снижения помощи взрослого.

Результаты и обсуждение

Анализ показал, что наиболее результативной является трёхэтапная организация сюжетно-ролевой игры.

На первом этапе (ознакомительном) детей знакомят с сюжетом, ролями, атрибутами и необходимыми речевыми конструкциями. Педагог демонстрирует образец игрового взаимодействия, акцентируя правильные грамматические формы. Совместная игра проходит при активной поддержке взрослого, который даёт речевые образцы и мягко корректирует ошибки [7; 8].

На втором этапе (тренировочном) сюжет усложняется: вводятся новые роли, предметы и дополнительные речевые задачи. Помощь взрослого постепенно сокращается. Дети начинают самостоятельно использовать отработанные конструкции в диалоге. Для поддержки применяются модели-опоры («Дайте мне…», «Положите … в …», «У меня нет…», «Подойди к …»), которые затем убираются.

На третьем этапе (самостоятельном) организуется свободная игра детей. Педагог выступает преимущественно в роли наблюдателя и включается лишь при необходимости. Именно на этом этапе происходит перенос грамматических навыков в самостоятельную речь.

Важнейшим условием является соответствие речевой задачи содержанию игрового действия. Грамматическая конструкция должна быть нужна ребёнку для решения игровой проблемы, а не предъявляться изолированно. Только в этом случае формируется подлинный навык.

В зависимости от речевой задачи подбираются разные сюжеты. В игре «Магазин» отрабатываются падежные формы и управление («Дайте мне яблоки», «У меня нет денег»). В игре «Больница» — предложно-падежные конструкции («подойти к врачу», «войти в кабинет», «лежать на кушетке»). В игре «Семья» — согласование и глагольные формы («Мама готовит вкусный суп», «дети играют в комнате»).

В ходе игры закрепляются: словоизменение (числа и падежи), согласование (род, число, падеж), управление, словообразование и синтаксическая структура высказываний. Систематическое повторение материала в разных игровых ситуациях повышает прочность навыка.

Существенную роль играет взаимодействие логопеда и воспитателя. Логопед определяет актуальные грамматические задачи и отрабатывает их на занятиях. Воспитатель создаёт условия для их закрепления в сюжетно-ролевой игре, режимных моментах и повседневном общении [2]. Такая преемственность обеспечивает переход навыков в самостоятельную речь.

Таким образом, поэтапная организация сюжетно-ролевой игры позволяет сочетать коррекционную задачу с естественной мотивацией ребёнка и обеспечивает постепенный переход от внешней помощи к самостоятельной речевой активности.

Заключение

Поэтапная организация сюжетно-ролевой игры является эффективным условием формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Последовательный переход от совместной игры с опорой на образец к самостоятельной игровой деятельности обеспечивает перенос грамматических навыков в коммуникативно значимые ситуации [1; 10; 6].

Ключевыми условиями успеха выступают: соответствие грамматической конструкции содержанию игрового действия, систематическое повторение материала в разных сюжетах, постепенное уменьшение помощи взрослого и тесное взаимодействие логопеда с воспитателем.

Предложенная модель может быть использована в практике дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 624 с.
8. Смирнова Е.О. Психология ребёнка: учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
9. Филютина Т.Н., Шокол В.А. Особенности формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета: сетевой науч. журн. – 2025. – № 2 (8). URL: https://uzshspu.ru/journal/article/view/296 (дата обращения: 18.10.2026).
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
11. Leonard L.B. Children with Specific Language Impairment. – Cambridge, MA: MIT Press. – 2014. – 480 P.

References

1. Vygotskij L.S. Igra i eyo rol' v psikhicheskom razvitii rebyonka [Play and Its Role in the Mental Development of the Child] // Voprosy psikhologii. – 1966. – No. 6. (In Russ.).
2. Glukhov V.P. Formirovanie svyaznoj rechi detej doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi [Formation of Coherent Speech in Preschool Children with General Speech Underdevelopment]. – M.: ARKTI, 2004. – 168 P. (In Russ.).
3. Zhukova N.S., Mastyukova E.M., Filicheva T.B. Preodolenie obshchego nedorazvitiya rechi u doshkol'nikov [Overcoming General Speech Underdevelopment in Preschool Children]. – M.: Prosveshchenie, 1990. – 320 P. (In Russ.).
4. Lalaeva R.I., Serebryakova N.V. Formirovanie pravil'noj razgovornoj rechi u doshkol'nikov [Formation of Correct Conversational Speech in Preschool Children]. – SPb.: Soyuz, 2004. – 224 P. (In Russ.).
5. Levina R.E. Osnovy teorii i praktiki logopedii [Fundamentals of the Theory and Practice of Speech Therapy]. – M.: Prosveshchenie, 1968. – 367 P. (In Russ.).
6. Mikhajlenko N.Ya., Korotkova N.A. Organizaciya syuzhetnoj igry v detskom sadu: posobie dlya vospitatelya [Organization of Plot Play in Kindergarten: A Manual for Educators]. – M.: Gnom i D, 2000. – 96 P. (In Russ.).
7. Nishcheva N.V. Sovremennaya sistema korrekcionnoj raboty v gruppe kompensiruyushchej napravlennosti dlya detej s narusheniyami rechi [Modern System of Correctional Work in a Compensatory Group for Children with Speech Disorders]. – SPb.: Detstvo-Press, 2013. – 624 P. (In Russ.).

8. Smirnova E.O. Psikhologiya rebyonka: uchebnik dlya pedagogicheskikh uchilishch i vuzov [Child Psychology: Textbook for Pedagogical Schools and Universities]. – M.: Shkola-Press, 1997. – 384 P. (In Russ.).
9. Filyutina T.N., Shokol V.A. Osobennosti formirovaniya grammaticheskogo stroya rechi u starshikh doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi III urovnya [Features of the Formation of the Grammatical Structure of Speech in Older Preschool Children with General Speech Underdevelopment of Level III] // Uchyonye zapiski Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: setevoj nauch. zhurn. – 2025. – No. 2 (8) [Электронный ресурс]. – URL: https://uzshspu.ru/journal/article/view/296 (accessed: 18.10.2026). (In Russ.).
10. El'konin D.B. Psikhologiya igry [Psychology of Play]. – M.: Pedagogika, 1978. – 304 P. (In Russ.).
11. Leonard L.B. Children with Specific Language Impairment. – Cambridge, MA: MIT Press. – 2014. – 480 P.